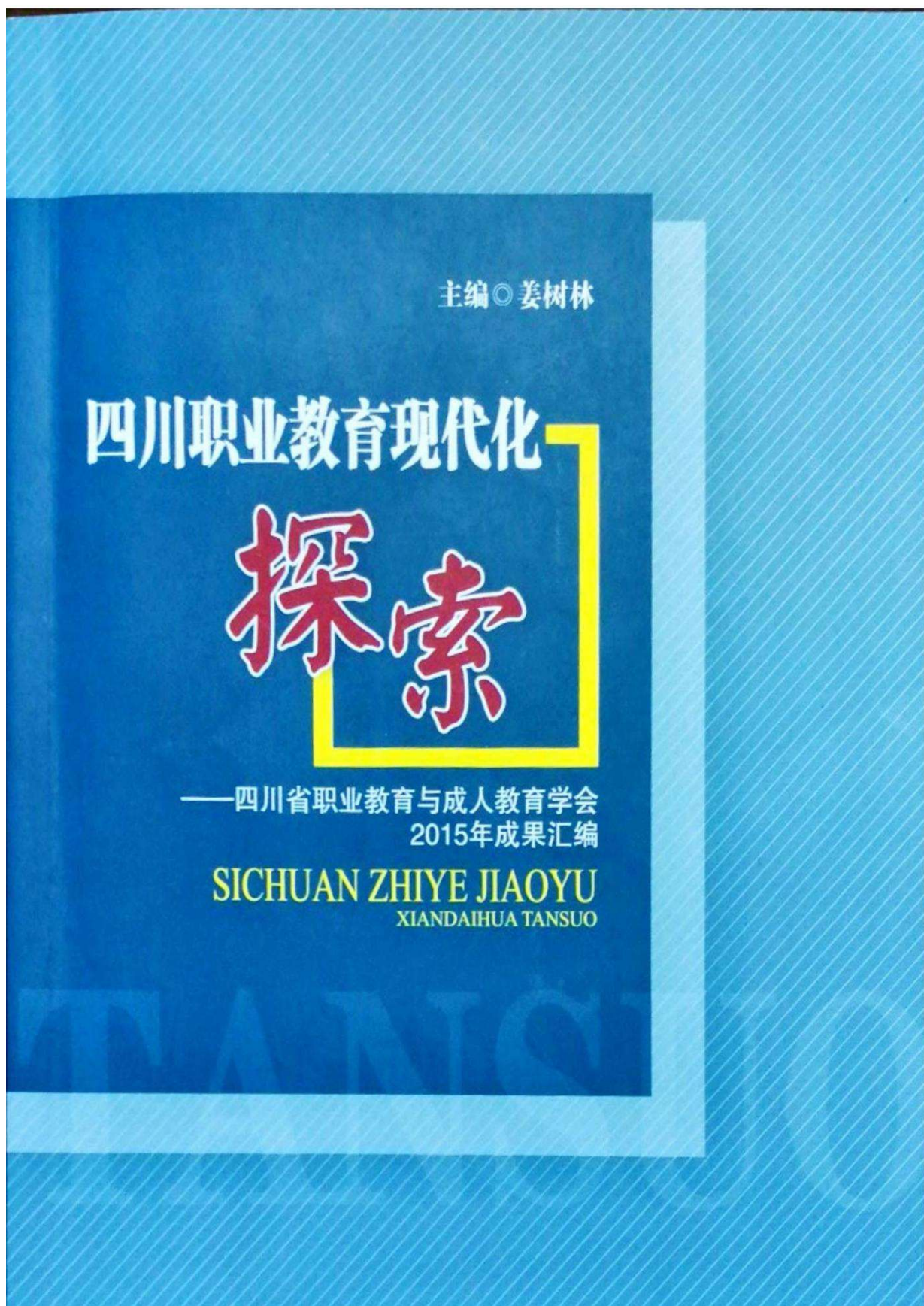


(六) 典型案例-“双订单”培养让学生入职即上岗



# 构建“5+1+1”合作机制 形成“七共一体”产学合作模式

## ——校企合作典型案例

广元市职业高级中学校

### 一、实施背景

经过多年努力，学校已经同 30 多家企业建立了合作关系，但运行中仍然面临不少问题。

人才培养中，往往不是“共同培养”，而仍然是“为企业培养”；合作中教学部门参与少，合作范围狭窄，内容局限；现有模式中缺少企业参与的接口，企业积极性不高；不能有效解决实习和生产的矛盾，企业实践或实习开展不足；行业协会参与度不高，缺少对企业指导，没有发挥导向作用。

高职院校通过示范校与骨干校建设，得以快速发展，但缺少同中职校合作，没有优化中高职人才培养目标衔接，没有借助高职的建设经验提升专业建设质量。

### 二、主要目标

深入开展“企业+行业+高校”三方合作，构建“5+1+1”合作机制。深化校企合作，发挥行业协会优势，借鉴高校办学经验，在人才培养、课程建设、实训基地建设等方面开展合作，形成“课程共建、师资共用、基地共建、人才共育、资源共享、文化共通、责任共担”“七共一体”产学合作模式。

### 三、工作过程

#### （一）构建“5+1+1”合作机制

学校成立了校企合作领导小组，发布了《校企合作、工学结合运行机制建设指导意见》，制定了《校企合作管理办法》等制度，完善了校企合作机制建设顶层设计。

各专业本着“成果共享、互惠共赢，优势互补、共同发展，过程共管、责任共担”的合作原则，以校企合作为基础，开拓与行业协会的合作，深化同高校的联系，在课程建设、人才培养、基地建设、队伍建设、文化建设等方面开展了全方位合作，构建了“5+1+1”合作机制，即：每个专业至少与 5 家企业、1 个行业协会和 1 所高职校建立对口合作关系。

#### （二）形成“七共一体”产学合作模式

##### 1. 课程共建，内容和技能一体

学校发布了《课程改革方案》，从顶层建立了校企共同实施课程建设的思路，“以企



业需求为依据,以职业能力为目标”确定人才培养规格,明确了采用基于工作过程系统化的课程开发方法。

学校成立了专业教学指导委员会,指导专业建设,研究并解决突出和重点问题。各专业深入开展调研,邀请企业人员、行业专家、高校专业负责人参加各类研讨会,协助撰写调研报告,共同编制专业教学标准,协作制定课程标准,聘请高校教师命制试题充实题库。帮助 1 所高校制定成人教育教学计划。

通过课程共建,各专业建立了符合专业特点、贴近产业需求的课程体系,实现了“学习内容和岗位技能一体”。校企合作编写出版了 8 门校本教材、建设了 8 门市级精品课程和 2 门校级精品课程。

### 2. 师资共用,教师和技师一体

学校制定了《教师队伍建设规划》等制度,建立了“一个重点、两类结合、梯级培养”的师资队伍建设机制,加强与企业、高校合作,通过“送培训、下企业、带竞赛、做课题、建课程、赛技能”等途径,分类别、分层次开展教师培养工作。

学校聘请了一线技术人员担任实习指导教师;聘请技术骨干指导学生参加技能竞赛,到校内从事技能教学,指导生产性实训;聘请管理人员到校举办讲座,培养学生职业素养;聘请行业专家定期参与教学质量评估,亲临课堂指导教学,担任技能比赛裁判;邀请高校专业带头人开办专题培训班,传授现代职教理念和方法。

学校派遣专业带头人参与企业项目研发,解决企业实际困难;派遣骨干教师下企业实践,参与企业生产,学习企业文化;派遣专业负责人参与协会各类会议和活动,了解产业趋势,促进行业和教育对接;派遣教师到高校挂职或培训,学习成功的教育教学经验,更好地落实中高职衔接中的具体环节。

### 3. 基地共建,教室和工厂一体

学校把建设“集实训、生产、培训、研发于一体”的校内外实训基地作为建设目标,与企业共同投入资金、设备,共建共享实训基地,合作建设生产线、工作间、研发中心等体现专业特色的生产性实训基地。

建设规划阶段,向协会咨询建设标准,学习合作企业建设规范,吸取高校建设经验,制定建设方案。

学校投入资金 90 余万元,企业提供场地和配套设施,新增校外实训基地 9 个,基地优先接待本校学生实习,并用于企业生产,还面向市内其他学生提供实习岗位,增强了实训基地效益。

机械专业在建设校内实训基地时向合作企业需求技术支持,弥补了经验不足问题;与地方传统文化企业合作,建设百花石刻研发中心,探索利用现代制度技术传承传统民间工艺。汽车专业在合作企业建设 3 间实训室,企业又将闲置设备、车辆赠送学校,还根据教学进度,免费置换设备用于教学。计算机合作企业捐赠 100 台计算机,建设了汽车驾训基地理论教室。

### 4. 人才共育,学生和员工一体。

学校制定了《人才培养模式改革指导意见》,与企业深入开展订单培养、工学结合、岗位轮换等合作育人培养模式改革,与企业互动推行了理实一体、做学结合的教学模式,



用企业质量标准考核学生，实现人才培养与产业的紧密对接。

在人才培养模式探索阶段，召开了专题会议，与行业协会、高校代表逐一梳理人才培养模式的内涵、可行性。实施过程中，参与质量评估和效果评估，有力地推动了人才培养模式的形成。

汽车专业建立了“校企岗位轮换，职业能力递进”的人才培养模式，综合调配企业资源，制定科学的教学进度计划，在校内“准岗”训练，在企业“实岗”强化，实现“零距离”对接就业岗位。

机械专业建立了“双订单”人才培养模式，引入“产品订单”，推行“虚实交替，理实一体”教学模式，在校内模拟加工，在企业顶岗生产，实现“人才订单”培养目标。

服装专业建立了“订单引领，产学五结合”人才培养模式，在校内、企业两个真实的环境中，经历真实的生产过程，达到“实景训练，做学一体”，培养能够快速适应企业岗位的“准员工”。

酒店专业和烹饪专业与五星级酒店广元天成大酒店合作，在用人高峰时段派遣学生从事真实服务工作，实现工学交替。

#### 5. 资源共享，学校和行业一体

学校积极利用设备、人力资源、政策信息等优势服务行业和企业，既节约了企业成本，又实现优势互补，达到了“互惠共赢”。

学校承办了四川省服装协会产学研研讨会，搭建了行业、企业、学校的对话平台，推荐了2个合作企业加入协会，帮助1个企业荣誉四川省名牌。承办全市、协会各类大赛4次，提高了学校社会知名度。

加入“西南服装纺织职教联盟”，推荐学生作品参加合作高校承办的联盟展示会，赢得赞誉。召开校企合作会议5次，合作高校讨论、审议、审定各类文件6次。两年内，对口升入合作高校的毕业生64人。机械、酒店、服装等专业在广元职教集团会议上作专业建设经验交流。

企业为学校提供了275份技术文件，共享了15份产品订单，创造了18万元生产价值。与合作企业共同实施了4个单位的网络建设，开展员工培训17471人天、技能鉴定428人次、学历教育242人。企业在学校设立了专项奖学金2个，投入56900万元奖励37名品学兼优学生。

#### 6. 文化共通，教育和产业一体

学校以“立德立业”作为校园文化的核心理念，营造了“工业文化进校园、企业文化进车间、车间文化进班级”的校园文化氛围。

学校成立了建设机构，分工协作，学习相关产业的各类文化，学习先进学校的建设经验，在深刻理解学校文化内涵的基础上，结合专业特点，反复论证，科学设计了文化表现媒体。组织企业管理人员、行业协会和高校负责人专题研讨，从立意、表现方式、呈现内容等方面“一项一案一图”逐一审议，形成建设方案。

在课程内容开发时，从行业协会采集通用规范和准则，将其作为职业素养要求纳入评价指标，使得企业文化渗透到整个人才培养过程。开展了“企业文化建设”专项活动，帮助企业总结、提炼企业文化，提升企业品牌形象。引入“8S”管理，各项安全须知、

操作要点、生产文件、警示标语、优秀工人和企业家、合作企业制度和岗位守则张贴上墙，并制定了十个制度，规范了实训基地管理。

#### 7. 责任共担，风险和效益一体

校企合作涉及的内容广泛，过程复杂，环节繁多，学校和企业共同制定了《校企合作管理办法》，规定了企业和学校的责任与义务，有效地保证了合作有序、持久。

在“订单”培养中，由企业选择新生，毕业时由企业面试，其余学生由学校再行培养后另行推荐，保证了人才培养更符合企业要求。在岗位实习时，学校教师负责安全和纪律管理，企业教师负责技术指导，有效避免了企业缺乏教育管理能力的短处。承接企业订单时，残次品被视为实训消耗材料由学校承担，在计算收益时计入成本，解决了生产性实训难以开展的核心问题。工学交替时，产生的器物损坏由学校承担大部分，学生从报酬中支付小部分，消除了企业顾虑。在合作研发时，实行双负责人制，重点改进或试验时必须双方同意方可进行，所需要的原材料由企业提供，学校承担其他生产成本和维护成本。

### 四、保障条件

#### (一) 政策保障

广元市“两化互动，四园驱动”统筹城乡发展战略将职业教育纳入全市经济发展总体规划，“集团办学、特色发展、园区引领”成为全省职业教育改革试点项目。作为该项目的核心试点主体，市政府给予了多项政策扶持和资金支持，召开了两次专题会议，会上现场促成校企合作，推动建设快速前进。

#### (二) 项目保障

国家中等职业改革发展示范学校建设计划，为学校立足现有优势，深化内涵建设，提高办学水平提供了宝贵机遇、催生了改革动机、提供了制度保障和资金支持。

#### (三) 人才保障

学校各专业成立了建设工作组，专业负责人牵头开展工作，每个专业教师都参加了具体工作，每个企业都有固定联系人。

### 五、实施成效

#### (一) 创新机制，合作内涵更加丰富

创新了校企合作机制，构建了以学校为主导，以企业为主体，行业协会为平台，合作高校为支撑的“511”合作机制，企业、行业、高校积极参与专业建设和人才培养，提高了人才培养的针对性，毕业生适应岗位能力明显增强。

#### (二) 形成产学合作新模式

通过机制创新，学校密切了与产业的联系，形成“课程共建，内容和技能一体；师



资共用，教师和技师一体；基地共建，教室和工厂一体；人才共育，学生和员工一体；资源共享，学校和行业一体；文化共通，学校和产业一体；责任共担，风险和收益一体”的“七共一体”产学合作模式。

### （三）人才培养质量提升明显

一是行业企业参与了课程建设、教学实施、教学评价的全过程，学生职业能力提高明显；二是校企全方位共享资源，共建实训基地，保障了人才培养；三是引入产品订单，开展生产性实训，促进了学校“造血”功能；四是创新了教学模式，学生学习主动性、积极性明显提高。

### （四）改革了办学模式

依靠企业、充分发挥行业作用、密切了与高校的合作，整合市内两所中职，新增中高职衔接试点班 5 个、非全日制学历教育，社会培训渠道逐步拓宽、效益逐步增强，办学模式呈现多元化。

## 六、体会与思考

### （一）校企合作是提高人才培养质量的必由之路

坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，强化以育人为目标的实习实训考核评价，推进校企一体化育人，才能培养出适应技术进步和生活方式变革以及社会公共服务的需要技能人才。

### （二）校企合作是提高管理水平的必备基础

学校应主动深化教育管理，学习行业企业成熟先进的管理经验，强化质量意识，优化制度体系，完善内部管理，才能锻炼一支敢打硬仗、坚守职业教育的人才队伍，才能培养出基本素质过关、职业素养合格、职业技能过硬的社会劳动者，服务经济发展。